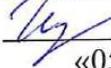


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:06:55
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шулман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими
особенности развития**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Ашитко Е.Л., преподаватель кафедры ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	19
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	23
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	23
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	44
10.2. Электронно-библиотечная система.....	44
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	44
10.4. Информационные справочные системы.....	44
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	45
12. Лист регистрации изменений.....	45

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития». **Дисциплина** входит в состав вариативной части цикла. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, **Блока 1 учебных планов** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре для очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре для очно-заочной и заочной форм обучения, форма контроля для очной формы, очно-заочной и заочной форм – экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с особенностями развития.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов мотивационную потребность к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям с детьми, имеющими особенности развития;
- сформировать у студентов практические навыки проведения психодиагностической процедуры и аналитической обработки полученных результатов исследования;
- сформировать у студентов навыки организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей, имеющих особенности развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей

ПК-21 – способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

ПК-23 – готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта Профессиоальный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	<p>ПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять использовать методики психолого-педагогическую диагностику в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.</p>	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

		ПК-2.3. Владеет: оперировать действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку	
ПК-21	способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; ПК-23 – готов	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
		ПК-2.2. Умеет: осуществлять использовать методики психолого-педагогическую диагностику в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.	
		ПК-2.3. Владеет: оперировать действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку	
ПК-23	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические	ОПК-8.1. Анализирует особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
		ОПК-8.2. Опирается на специальные научные знания при выборе и осуществлении педагогической деятельности	

	и коррекционно-развивающие задачи	ОПК-8.3. Способен оценить эффективность осуществляемой педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
--	-----------------------------------	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	180	180	180
Аудиторная работа (всего):	54	36	36
в том числе:			
Лекции	18	10	10
семинары, практические занятия	36	26	26
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	126	144	144
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	135	135
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	36	9	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					контроль успеваемости, промежуточ
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	с роль	ная	овая рабо	

				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.зая тия /семинары				
1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии										
1.	Тема 1. Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	4	19	3		4	12			Опрос
2.	Тема 2 Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	4	18	2		5	11			Доклад-презентация
3.	Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	4	18	2		4	12			Опрос
4.	Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	4	17	2		5	10			Опрос
2. Раздел. 2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.										
5.	Тема 5. Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.	4	19	3		4	12			Опрос
6.	Тема 6. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с	4	18	2		5	11			Опрос

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.зая тия /семинары				
	отклонениями в развитии									
7.	Тема 7. Направления работы специалистов с семьями воспитанников. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа.	4	18	2		4	12		Опрос	
8.	Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.	4	17	2		5	10		Опрос	
	Экзамен		36					36	Экзамен	
	ИТОГО		180	18		36	90	36		

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практичес.заня тия /семинары				
	ВСЕГО		180	18		36	90	36		

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практичес.заня тия /семинары				
1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии										
1.	Тема 1. Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	5	20	2		3	15		Опрос	
2.	Тема 2 Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	5	20	2		3	15		Доклад-презентация	
3.	Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	5	20	1		3	16		Опрос	
4.	Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	5	21	1		3	17		Опрос	
2. Раздел. 2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном										

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.зая тия /семинары				
коррекционном образовательном учреждении.										
5.	Тема 5. Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.	5	23	1		4	18		Опрос	
6.	Тема 6. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии	5	22	1		3	18		Опрос	
7.	Тема 7. Направления работы специалистов с семьями воспитанников. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа.	5	23	1		4	18		Опрос	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заня тия /семинары				
8.	Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.	5	22	1		3	18		Опрос	
	Экзамен		9				9		Экзамен	
	ИТОГО		180	10		26	135	9		
	ВСЕГО		180	10		26	135	9		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					контроль успеваемости, промежуточ
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	ельная роль	ная работа	о	

				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.зая тия /семинары				
3. Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии										
1.	Тема 1. Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	5	20	2		3	15			Опрос
2.	Тема 2 Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	5	20	2		3	15			Доклад-презентация
3.	Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	5	20	1		3	16			Опрос
4.	Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	5	21	1		3	17			Опрос
4. Раздел. 2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.										
5.	Тема 5. Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.	5	23	1		4	18			Опрос
6.	Тема 6. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с	5	22	1		3	18			Опрос

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заня тия /семинары				
	отклонениями в развитии									
7.	Тема 7. Направления работы специалистов с семьями воспитанников. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа.	5	23	1		4	18		Опрос	
8.	Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.	5	22	1		3	18		Опрос	
	Экзамен		9				9		Экзамен	
	ИТОГО		180	10		26	135	9		
	ВСЕГО		180	10		26	135	9		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии

Тема 1. Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Основные термины: психокоррекционная помощь, психологическая помощь, психолого-педагогическое сопровождение отклонение в развитии.

Тематика практических занятий: Современное представление о семье и ее функциях.

Тема 2 Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии. Модели семейного воспитания. Неправильные модели воспитания: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, воспитание в "культе" болезни, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.

Основные термины: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, авторитарная гиперсоциализация, социальная адаптация, симбиоз, модель семейного воспитания, психоэмоциональная травматизация.

Тематика практических занятий: Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.

Основные термины: агрессивность, тревожность, задержка психического развития синдромом дефицита внимания, гиперактивность, отстраненность, фрустрирующее воздействие.

Тематика практических занятий: Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.

Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга. Эмоциональные проблемы родителей детей с отклонениями в развитии. Значение родительской позиции в организации реабилитационной среды для ребенка с отклонениями в развитии в домашних условиях. Роль родительского участия в процессе социально-трудовой адаптации детей с отклонениями в развитии.

Основные термины: авторитарный тип, невротичный тип, психосоматичный тип, психологический тип, психокоррекция, реабилитационная среда, социально-трудовая адаптация.

Тематика практических занятий: Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей.

Раздел 2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.

Тема 5. Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы

специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.

Взаимодействие родителей и специалистов при воспитании детей, имеющих комбинированные нарушения. Образовательно-просветительская работа с семьями. Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников. Административный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа.

Основные термины: психолого-педагогическое сопровождение, психокоррекционная работа, образовательно-просветительская работа с родителями.

Тематика практических занятий: Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.

Тема 6. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.

Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени». Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.

Основные термины: дети с отклонениями в развитии, дети с сенсорными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, умственно отсталые дети, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, циркулярное и оценочное интервью, проективные методы, аутичные дети.

Тематика практических занятий: Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Направления работы специалистов с семьями воспитанников. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа.

Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Принципы семейного воспитания. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии. Методика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая). Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные. Приемы, направленные на развитие навыков общения. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации. Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.

Основные термины: децентрация, психоанализ, гештальт-терапия, гетеро и аутоусуггестия,

клиентцентрированная терапия, стереотип поведения, поведенческая терапия, копинг-терапия, эмоциональное отреагирование, эгоцентризм.

Тематика практических занятий: Возможности применения современных технологий воспитания детей с умственной отсталостью в семье.

Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.

Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование позитивных детско-родительских отношений. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития. Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего).

Основные термины: психолого-педагогическое сопровождение, психокоррекционное занятие, психотерапевтическое воздействие, психолого-педагогическая коррекция.

Тематика практических занятий: Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с комбинированными нарушениями в нашей стране. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с комбинированными нарушениями за рубежом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Концепция	Отечественный и зарубежный опыт	Работа в библиотеке,	Литература к теме, работа с	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родители с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей.	включая ЭБС. Подготовка доклада.	интернет - источниками	
Тема 2 Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	любовь. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с ОВЗ.			
Тема 3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	Личностные особенности матерей детей-инвалидов. Социально-бытовая адаптация детей с сенсорными нарушениями. Социализация и интеграция детей, имеющих комбинированные нарушения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Тема 4. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	Особенности общения родителей с ребенком с интеллектуальным недоразвитием. Компоненты феномена родительства. Факторы, определяющие формирования родительства. Значение родительской позиции в организации реабилитационной среды для ребенка с отклонениями в развитии в домашних условиях.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Тема 5. Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.	Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях I вида. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях II вида. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях III вида. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	<p>учреждениях IV вида. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях V вида. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VI вида. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VII вида. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида.</p>			
<p>Тема 6. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии</p>	<p>Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих). Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с комбинированными нарушениями. Методы исследования детско-родительских отношений. Экспериментальное исследование особенностей психики</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Опрос</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	<p>ребёнка со сложными недостатками развития с целью составления психолого-педагогической характеристики. Эkleктический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трёхосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия.</p>			
<p>Тема 7. Направления работы специалистов с семьями воспитанников. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа.</p>	<p>Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей со сложными множественными нарушениями. Инновационные программы семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями. Организация и содержание консультативной помощи родителям детей с отклонениями в развитии. Психогигиена семейного воспитания. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьёй. Формы интеграции "особых" детей. Особенности воспитания ребёнка с нарушением слуха в семье. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании ребёнка сенсорными нарушениями в семье. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Доклад-презентация</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.			
Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.	Задачи и основное содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми с умственной отсталостью (в домашних условиях). Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями. Роль родительского участия в процессе социально-трудовой адаптации детей с отклонениями в развитии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при	ОПК-5; ПК-2; ПК-21; ПК-23

			изложении материала.	
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ОПК-5; ПК-2; ПК-21; ПК-23
3	Тестирование	Компьютерное тестирование (вопросы выбирает компьютер случайно по степени сложности) и письменное тестирование (запись ответа на тест на листах).	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-5; ПК-2; ПК-21; ПК-23
4	Круглый стол	Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.	ОПК-5; ПК-2; ПК-21; ПК-23
5	Мастер-класс	Практическая демонстрация изученной проблемы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность практических заданий для одноклассников. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в подготовке мастер-класса. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если мастер-класс не подготовлен.	ОПК-5; ПК-2; ПК-21; ПК-23
6	Творческое задание	Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся проявляет свои	«Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в работе. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если	ОПК-5; ПК-2; ПК-21; ПК-23

		творческие способности.	работа не выполнена.	
7	Письменная работа	Выполнение заданий в письменном виде.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-5; ПК-2; ПК-21; ПК-23

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	--	----------------------	-------------------------------

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен - ОПК-5; ПК-2; ПК-21; ПК-23	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование – ОПК-5; ПК-2; ПК-21; ПК-23	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

6.3.1.1. Примерная тематика докладов

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой (для очной, очно-заочной и заочной форм обучения).

6.3.2.1. Типовые вопросы и задания для экзамена

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
12. Модели семейного воспитания.
13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

16. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.

17. Образовательно-просветительская работа с семьями. 18. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.

19. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.

20. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

21. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.

22. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).

23. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.

24. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

25. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.

Тестовые задания

Задание 1 (– выберите один вариант ответа).

Предметом изучения специальной психологии является (-ются) ...

Варианты ответов:

- 1) развитие психики людей с физическими и психическими недостатками
- 2) индивидуальные особенности развития психики
- 3) тяжелые психические заболевания
- 4) психосоматические заболевания

Задание 2 (– выберите один вариант ответа).

Метод специальной психологии, предполагающий целенаправленное восприятие объекта изучения, заключающийся в фиксации проявления поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях, называется ...

Варианты ответов:

- 1) наблюдением
- 2) экспериментом
- 3) тестированием
- 4) анкетированием

Задание 3 (– выберите один вариант ответа).

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями выступает в качестве _____ специальной педагогики.

Варианты ответов:

- 1) объекта
- 2) предмета
- 3) метода
- 4) субъекта

Задание 4 (– выберите один вариант ответа).

Специфической задачей специальной педагогики является ...

Варианты ответов:

- 1) определение компенсаторных возможностей ребенка с конкретным нарушением
- 2) формирование творческого мышления у детей в процессе обучения
- 3) разработка новых технологий обучения
- 4) работа с одаренными детьми

Задание 5 (– выберите один вариант ответа).

Нарушенное развитие в психологии трактуется по – разному в зависимости от исходного понимания феномена _____ вообще.

Варианты ответов:

- 1) развития
- 2) патологии
- 3) здоровья
- 4) болезни

Задание 6 (– выберите один вариант ответа).

В передаче физических особенностей человека и относительно простых психических свойств большая роль принадлежит ...

Варианты ответов:

- 1) наследственности
- 2) среде
- 3) воспитанию
- 4) обучению

Задание 7 (– выберите один вариант ответа).

Идея структурной организации дизонтогенеза принадлежит ...

Варианты ответов:

- 1) Л. С. Выготскому
- 2) В. В. Лебединскому
- 3) М. С. Певзнер
- 4) С. Я. Рубинштейн

Задание 8 (– выберите один вариант ответа).

Различные формы нарушений онтогенеза, включая и ранний, постнатальный, ограниченный теми сроками, когда морфологические системы организма еще не достигли зрелости, обозначают термином _____ .

Варианты ответов:

- 1) «дизонтогенез»
- 2) «болезнь»
- 3) «дефект»
- 4) «недуг»

Задание 9 (– выберите один вариант ответа).

Умственная отсталость по классификации В. В. Лебединского относится к такому виду дизонтогенеза, как ...

Варианты ответов:

- 1) психическое недоразвитие
- 2) поврежденное психическое развитие
- 3) дефицитарное развитие
- 4) искаженное развитие

Задание 10 (– выберите один вариант ответа).

Задержка психического развития по классификации В. В. Лебединского относится к такому виду дизонтогенеза, как _____ развитие.

Варианты ответов:

- 1) задержанное
- 2) дисгармоническое
- 3) искаженное
- 4) поврежденное

Задание 11 (– выберите один вариант ответа).

Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы в 2 – 3-летнем [и более позднем возрасте](#), относятся к группе ...

Варианты ответов:

- 1) позднооглохших
- 2) глухих
- 3) слабослышащих
- 4) глухонемых

Задание 12 (– выберите один вариант ответа).

Одним из клинических вариантов такого типа дизонтогенеза, как искаженное развитие, является ...

Варианты ответов:

- 1) ранний детский аутизм
- 2) детский церебральный паралич
- 3) умственная отсталость
- 4) недоразвитие речи

Задание 13 (– выберите один вариант ответа).

Причинами патологического формирования личности в отличие от психопатий являются ...

Варианты ответов:

- 1) неблагоприятные условия воспитания, длительная психотравмирующая ситуация в семье
- 2) наследственности и другие биологические факторы
- 3) хронические заболевания ребенка в первые годы жизни
- 4) неблагоприятная экологическая обстановка, [недостаток питательных веществ](#), витаминов и микроэлементов

Задание 14 (– выберите один вариант ответа).

Наличие двух или более выраженных первичных нарушений в развитии у одного ребенка называют _____ нарушениями.

Варианты ответов:

- 1) сложными
- 2) тяжелыми
- 3) выраженными
- 4) многочисленными

Задание 15 (– выберите один вариант ответа).

Раздел [специальной психологии](#), изучающий структуру, виды и степень выраженности интеллектуального дефекта, возникшего в результате органических поражений головного мозга, особенности психического развития и возможности его коррекции у людей с тяжелыми [формами недоразвития мозга](#), называется ...

Варианты ответов:

- 1) олигофренопсихологией
- 2) логопсихологией
- 3) тифлопсихологией
- 4) сурдопсихологией

Задание 16 (– выберите один вариант ответа).

Закономерности и особенности развития лиц с нарушениями зрения, формирования компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатков информации, связанных с нарушением деятельности зрительного анализатора, влияния этого дефекта [на психическое развитие](#), а также возрастной аспект развития детей с нарушениями зрения изучает ...

Варианты ответов:

- 1) тифлопсихология

- 2) тифлопедагогика
- 3) офтальмология
- 4) логопсихология

Задание 17 (– выберите один вариант ответа).

Глубокое стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве до овладения речью, имеют _____ дети.

Варианты ответов:

- 1) глухие
- 2) слабослышащие
- 3) позднооглохшие
- 4) тугоухие

Задание 18 (– выберите один вариант ответа).

Для детей с нарушениями речи характерным является ...

Варианты ответов:

- 1) низкий уровень понимания словесных инструкций
- 2) наличие стереотипных движений
- 3) недоразвитие зрительного восприятия
- 4) отсутствие коммуникативных контактов с окружающими

Задание 19 (– выберите один вариант ответа).

При детском церебральном параличе ведущим дефектом являются нарушения ...

Варианты ответов:

- 1) опорно-двигательного аппарата
- 2) речевого развития
- 3) эмоционально – волевой сферы
- 4) слухового восприятия

Задание 20 (– выберите один вариант ответа).

В детском возрасте _____ тип психопатического развития проявляется в преобладании повышенного фона настроения, [в склонности к озорству](#), в чрезмерной общительности, которые сменяются подавленностью, апатией и пр.

Варианты ответов:

- 1) циклоидный
- 2) шизоидный
- 3) эпилептоидный
- 4) истерический

Задание 21 (– выберите один вариант ответа).

В содержании специального образования слепых детей в связи со спецификой нарушения предусмотрены занятия по ...

Варианты ответов:

- 1) обучению ориентировке в пространстве
- 2) обучению дактильной и жестовой речи
- 3) развитию слухового восприятия
- 4) развитию артикуляционных движений

Задание 22 (– выберите один вариант ответа).

Принцип, основывающийся на современном гуманистическом мировоззрении, признающим право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс, называется принципом ...

Варианты ответов:

- 1) педагогического оптимизма
- 2) ранней педагогической помощи
- 3) деятельностного подхода в обучении и воспитании

4) дифференцированного и индивидуального подхода

Задание 23 (– выберите один вариант ответа).

В случаях, когда обучающийся имеет тяжелые и множественные [нарушения в развитии](#), реализуется _____ форма организации обучения.

Варианты ответов:

- 1) индивидуальная
- 2) индивидуально-групповая
- 3) классно-урочная
- 4) дифференцированно-групповая

Задание 24 (– выберите один вариант ответа).

Для совершенствования речевых навыков у детей с отклонениями в развитии, преодоления у них страха и неуверенности в процессе пользования речью, для развития способности чувствовать красоту языка, поэтического и художественного слова используются _____ средства специального образования.

Варианты ответов:

- 1) художественно - речевые
- 2) театрализовано - игровые
- 3) изобразительные
- 4) информационные

Задание 25 (– выберите один вариант ответа).

Комплекс мер медицинского, [социального](#), образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей называется ...

Варианты ответов:

- 1) реабилитацией
- 2) реадaptацией
- 3) компенсацией
- 4) коррекцией

Задание 26 (– выберите один вариант ответа).

Дети со способностью слышать звуки громкостью от 20 – 50 дБ и больше относятся к ...

Варианты ответов:

- 1) слабослышащим
- 2) глухим
- 3) малослышащим
- 4) трудновоспринимающим

Задание 27 (– выберите один вариант ответа).

Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития с помощью различных психолого-педагогических воздействий называется ...

Варианты ответов:

- 1) коррекцией
- 2) компенсацией
- 3) реабилитацией
- 4) адаптацией

Задание 28 (– выберите один вариант ответа).

Приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами называется социальной ...

Варианты ответов:

- 1) адаптацией
- 2) реабилитацией
- 3) абилитацией
- 4) компенсацией

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «**Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития**» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным

планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190>.— ЭБС «IPRbooks»

б). дополнительная литература:

1. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Монкс Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс]/ Монкс Ф., Ипенбург И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32134>.— ЭБС «IPRbooks»
4. <http://www.iprbookshop.ru/24029>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает

	<p>трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы,</p>

	<p>основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого

	<p>уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине **«Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития»** осуществляется в следующих аудиториях: 403, 308, 404, 608.

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт.Офисный стол - 1 шт.Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги,

индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».